

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сурская средняя школа № 2»
(МБОУ «Сурская СШ № 2»)



УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Сурская СШ № 2»
от 12.12.2024 № 115

Управляющим советом МБОУ «Сурская СШ № 2»
(протокол от 12.12.2024 № 3)

Программа развития МБОУ «Сурская СШ № 2» на 2025–2028 годы

село Сура

2024

1

Содержание

1. Паспорт Программы развития.
2. Краткая информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития. Стратегическая видение, миссия
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
6. Дорожная карта МБОУ «Сурская СШ № 2» по реализации Программы развития (проект «Школа Минпросвещения России») на 2025-2028 годы.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сурская средняя школа № 2»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Государственная программа Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области», утверждённая Постановлением Правительства Архангельской области от 12.10.2012 № 463-пп (с изм. от 26.02.2024). 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 12. Муниципальная программа «Развитие общего образования и воспитания детей в Пинежском муниципальном округе», утверждённая Постановлением Администрации муниципального образования «Пинежский муниципальный район» от 09.11.2023 № 1065-па (с изм. от 07.10.2024).
<p>Цель</p>	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через</p>

Наименование	Содержание
	<p>формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ul style="list-style-type: none"> • Знание: качество и объективность • Воспитание. • Здоровье. • Творчество. • Профориентация. • Учитель. Школьные команды. • Школьный климат. • Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся

Наименование	Содержание
	<p>через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы. 12. Повышение эффективности системы охраны труда организации. 13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определён уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ul style="list-style-type: none"> • Знание: качество и объективность • Воспитание. • Здоровье. • Творчество. • Профорентация. • Учитель. Школьные команды. • Школьный климат. • Образовательная среда. 4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов: Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога; повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС, по работе с обучающимися с ОВЗ; ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса; выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.; 5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. 6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие с организациями (МБУ ДО «РЦДО», организациями сферы культуры и т.д.), для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

Наименование	Содержание
	<p>7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.</p> <p>8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).(внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)</p> <p>9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; качество образования обучающихся достигает 55 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, региону; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 90% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 60 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); <p>10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>

Наименование	Содержание
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Сурская СШ № 2» от 21.10.2024 № 89/2 Руководитель рабочей группы: Калитина Надежда Вячеславовна, директор МБОУ «Сурская СШ № 2» Секретарь: Веселова Эльвира Николаевна
Сроки реализации	2025-2028
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, срок	1-й этап – подготовительный (январь-август 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; определение стратегии и тактики развития школы.
II этап, реализация, срок	2-й этап – практический (сентябрь 2025 года – май 2028 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения
III этап, обобщающий, срок	3-й этап – обобщающий (2028 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации Управление Программой развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ

Наименование	Содержание
	«Сурская СШ № 2»

2. Информационная справка об ОО

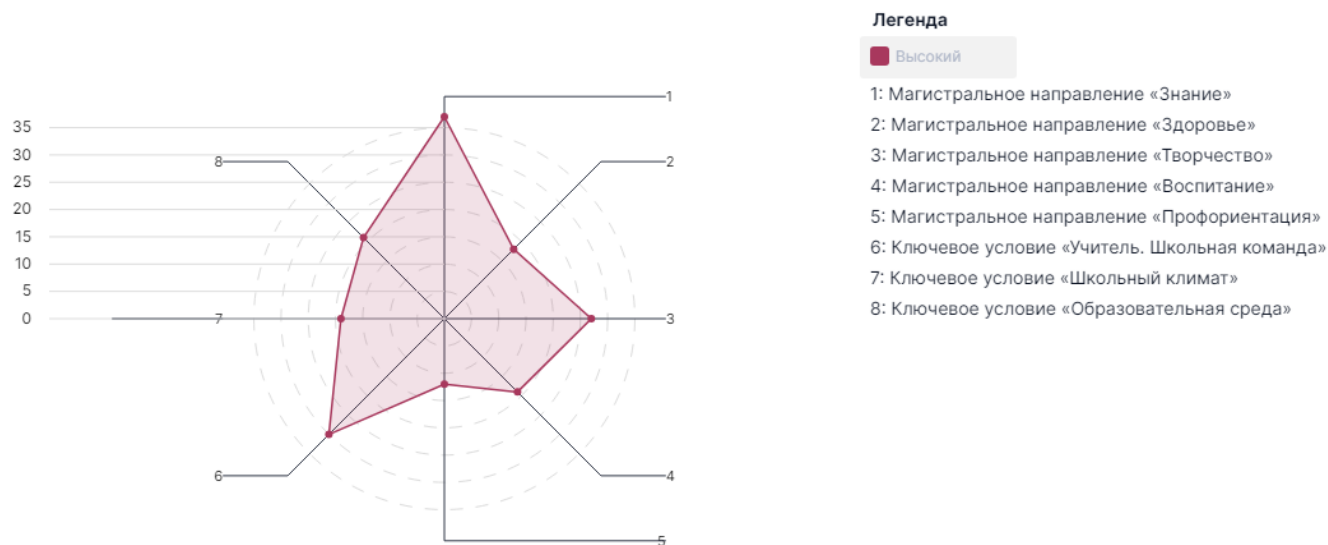
Наименование	Содержание											
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращённое наименование образовательной организации в соответствии с уставом - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сурская средняя школа № 2» (МБОУ «Сурская СШ № 2»)</p> <p>2. Дата создания (основания) – 24.06.1830</p> <p>3. ИНН - 2919003805</p> <p>4. Информация об учредителе - Управление образования Администрации Пинежского муниципального округа Архангельской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - № Л035-01270-29/00236386. Дата предоставления лицензии: 11.05.2021</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: Юридический адрес – Архангельская область, Пинежский район, село Сура. ул. Лесная, д.31; Фактический адрес- Архангельская область, Пинежский район, село Сура. ул. Лесная, д.13А, Архангельская область, Пинежский район, село Сура. Школьный переулок, д.9, Архангельская область, Пинежский район, село Сура. ул. И.Кронштадтского. д.24, Архангельская область, Пинежский район, село Сура. ул. И.Кронштадтского, д.6, Архангельская область, Пинежский район, деревня Городецк, ул. Лесная, д.4</p> <p>7. Контакты: телефон - 8 818 56 5-21-41 (кабинет делопроизводства); 8 818 56 5-21-44 (кабинет директора); 8 818 56 5-22-55 (бухгалтерия); 8 818 56 5-51-81 (Начальная школа-детский сад д.Городецк); 8 818 56 5-22-74 (Детский сад с.Сура); адрес электронной почты - suraschool-2@yandex.ru ; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- https://suraschool.nubex.ru/</p>											
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровень образования</th> <th colspan="3">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>Детей с ОВЗ</th> <th>Детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Дошкольное</td> <td>50</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Дошкольное	50	1	0
Уровень образования	Количество обучающихся											
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов									
Дошкольное	50	1	0									

Наименование	Содержание			
	Начальное	45	4	0
	Основное	65	1	1
	Среднее	21	0	0
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>. В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет; • структурные подразделения — Начальная школа-детский сад д.Городецк; Детский сад с.Сура; • иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-математического цикла, учителей начальных классов, общеразвивающих дисциплин, внеурочной деятельности, воспитателей дошкольных образовательных организаций, психолого-педагогический консилиум, психологическая служба, методический совет, пищеблок, школьная столовая, бухгалтерия, спортклуб «СТАЛКЕР», школьный театр (театральная студия) ЭНЕРДЖИ; медиационный центр «Глас школы», информационный библиотечный центр. <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования; • адаптированная образовательная программа начального общего образования; • адаптированная образовательная программа основного общего образования; • СИПР; • программы дополнительного образования:» Весёлая мастерская», «Волейбол», «Практическое обучение трактористов категории С, Е», «Шахматы», 3D моделирование и печать», «Школьный квадрокоптер», «Юнармия», «Школьный пресс-центр», «Школьный музей», «Волшебный мир театра», «Программирование», «Футбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Школьное ателье МастерОК», «Эколята», «Вокал для всех», «Юный инспектор ДД», «Юный эколог», «Весёлые петельки». • Программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Социокультурные истоки», «Умей вести за собой/Движение Первых», «правовое просвещение», «Функциональная грамотность», «Решу ЕГЭ», «Проектно-исследовательская работа». <p>Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты — 15, площадь — 656.52 кв.м.; • компьютерный класс - 1, площадь — 51.9 кв.м.; 			

Наименование	Содержание																											
	<ul style="list-style-type: none"> • кабинеты Центра Точка Роста -2, площадь-89.9 кв.м.; • мастерская -2, площадь — 83.5 кв.м.; • спортивный зал - 1, площадь — 264.8 кв.м.; • лыжная база -13.4 кв.м.; • кабинет ГПД -1, площадь – 60.6 кв.м.; • кабинет дополнительного образования -1, площадь – 13 кв.м.; • кабинет Центра детских инициатив -1, площадь – 27.6 кв.м.; • актовый зал (совмещён со столовой) - 1, площадь — 124.1 кв.м.; • библиотечный информационный центр – 1, площадь — 51.8 кв.м.; • столовая (совмещена с актовым залом) -1, на 72 посадочных места, площадь – 124.1 кв.м.; • кабинет психолога - 1, площадь — 12.2 кв.м.; • кабинет логопеда – 1, 24.5 кв.м.; • кабинет социального педагога – 1, площадь – 13.5 кв.м.; • лаборантские (химия, физика, биология) -3, площадь - 68.2 кв.м.; • учительская - 2, площадь — 67.8 кв.м.; • музей - 1, площадь — 49.2 кв.м. <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе библиотечного информационного центра и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p>																											
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности																											
Сведения о работниках ОО	<p>Сведения о работниках</p> <table border="1" data-bbox="515 1346 1505 1740"> <thead> <tr> <th data-bbox="515 1346 639 1429">Общее кол-во</th> <th colspan="8" data-bbox="639 1346 1505 1429">Педагогические работники</th> </tr> <tr> <th data-bbox="515 1429 639 1659"></th> <th data-bbox="639 1429 715 1659">Учителя</th> <th data-bbox="715 1429 826 1659">Педагоги</th> <th data-bbox="826 1429 938 1659">Воспитатели ДО</th> <th data-bbox="938 1429 1027 1659">Психологи</th> <th data-bbox="1027 1429 1187 1659">Дефектологи</th> <th data-bbox="1187 1429 1321 1659">Логопеды</th> <th data-bbox="1321 1429 1410 1659">Соц.педагоги</th> <th data-bbox="1410 1429 1505 1659">Педагог-библиотекарь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="515 1659 639 1740">76</td> <td data-bbox="639 1659 715 1740">26</td> <td data-bbox="715 1659 826 1740">3</td> <td data-bbox="826 1659 938 1740">9</td> <td data-bbox="938 1659 1027 1740">2</td> <td data-bbox="1027 1659 1187 1740">1</td> <td data-bbox="1187 1659 1321 1740">1</td> <td data-bbox="1321 1659 1410 1740">1</td> <td data-bbox="1410 1659 1505 1740">1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеющих ученую степень — нет • имеющих ведомственные награды — 20; • победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 15. <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p>	Общее кол-во	Педагогические работники									Учителя	Педагоги	Воспитатели ДО	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Педагог-библиотекарь	76	26	3	9	2	1	1	1	1
Общее кол-во	Педагогические работники																											
	Учителя	Педагоги	Воспитатели ДО	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Педагог-библиотекарь																				
76	26	3	9	2	1	1	1	1																				

Наименование	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> • Почетный работник общего образования РФ — 2 работника; • Почетная грамота Министерства образования РФ — 3 работника; <p>Доля работников с высшим образованием — 37%. Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 45 %. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 23 %.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.</p> <p>Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды;):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 год — 38 % от общего числа семей; • 2023 год — 31 % от общего числа семей; • 2024 год — 34 % от общего числа семей. <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В восьми километрах со школой находятся еще 1 общеобразовательная организация МБОУ «Новолавельская СШ № 3». Кроме того, в районе Школы расположены МБУК «Сурский культурный центр», ДК д.Городецк, ДК п. Шуйга, Сурская модельная библиотека.</p> <p>Соседство МБОУ «Новолавельская СШ № №3» заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.</p> <p>Сотрудничество учреждениями культуры позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в художественном творчестве (через посещение учащимися различных кружков, участие в концертной деятельности).</p> <p>Совместно с Сурским культурным центром школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2023 году школа стала лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2023» в рамках V Всероссийского педагогического съезда «Моя страна» в номинации «Лучшая сельская школа-2023». В 2024 году школа стала членом Ассоциации школ Российской Федерации и республики Беларусь. В школе работает музей «Наследие», отмеченный вниманием муниципальных, региональных и федеральных СМИ.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Сумма баллов – 183 (высокий)

Магистральное направление «Знание» - 37 баллов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление	Критерий	Детали	Управленческие действия/решения

				В о е у с л о в и е			
	Ре ал иза ци я уч еб но- ис сле до ват ель ско й и пр ое кт но й дея тел ьн ост	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		М аг и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е «	О б ра зо ва те ль н ы й п р о ц е с с		

	и(к ри ти че ск ий по каз ате ль)			З н а н и е			
	Ре ал иза ци я уч еб ны х пл ан ов од но го ил и не ско ль ки х пр оф ил	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		М а г и с т р а ль н ы о е н а п р а в л е н и е « З	О б ра зо ва те ль н ы й о р о це сс	Н е д о ст ат оч н ая ра бо та по до д о л ж е н н о с т в е н н о с т в	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

<p>ей об уч ен ия, пр ед ост авл ен ие об уч аю щи мс я воз мо жн ост и фо рм ир ова ни я ин ди ви ду аль ны х</p>			<p>н а н и е</p>	<p>ы бо ру пр о ф ил я об уч ен ия</p>		<p>Н ед ос та то чн ая м ат ер иа ль но - те хн ич ес ка я ба за</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
--	--	--	----------------------------------	--	--	---

	учебных планов(критический показатель)				необорудования для экспериментальной работы и опытов.
--	--	--	--	--	---

						<p>Н ед ос та то чн ая ра бо та по ф ор м ир ов ан и ю и нт ер ес а и м от ив ац и и об уч а ю</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Щ их ся к пр о ф ил ьн о м у об уч ен и ю.	
	Ре ал иза ци я фе де ра ль ны х ра бо чи х пр огр ам	учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		М аг и с т р а л ь н о е н а п р а в	О б ра зо ва те ль н ы й п р о ц е сс		

	м по уч еб ны м пр ед ме та м (1– кл асс ы) (кр ит ич еск ий по каз ате ль)			л е н и е « З н а н и е			
	Об ес пе че нн ост ь уч еб ни	Обеспечено учебниками в полном объеме		М а г и с т р а л ь н	О б ра зо ва те ль н ы й	О т е ст ви е вн еб ю д	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).

	<p>ка ми и уч еб ны ми по со би ям и, в то м чи сле сп ец иа ль ны ми уч еб ни ка ми и уч еб ны ми по со</p>		<p>о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е</p>	<p>п р о це сс</p>	<p>ж ет н ы х ф он до в.</p>
--	--	--	--	------------------------------------	--

	би ям и дл я об уч аю щи хся с ОВ З					
	Пр им ен ен ие эле кт ро нн ых об раз ова тел ьн ых рес ур со в (Э ОР	Предусмотрено		М аг и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и	О б ра зо ва те ль н ы й п р о це сс	

	из фе де ра ль но го пе ре чн я			е « З н а н и е			
	Уг лу бл ен но е изу че ни е от де ль ны х пр ед ме тов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и	О б ра зо ва те ль н ы й о п е р о це сс	Н ес ов ер ш ен на я си ст е м а ф и на нс ир ов ан ия И	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

				е « З н а н и е	У П. Н е ис по ль зу ю тс я во зм о ж но ст и ре ал из ац и и об ра зо ва те ль но й пр ог ра	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
--	--	--	--	--------------------------------------	---	--

						М М Ы В С Е Т Е В О Й Ф О Р М Е.	
	Ре ал иза ци я и со бл юд ен ие тре бо ва ни й ло ка ль но го акт а, рег	учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е	Ф у н к ц и о н и р о в ан ие о б ъ ек т и в н о й в		

<p>ла ме нт ир ую ще го фо рм ы, по ря до к, пе ри од ич но сть тек ущ его ко нт ро ля ус пе вае мо ст и и пр ом</p>			<p>« З н а н и е</p>	<p>н ут ре н не й си ст е м ы о це н к и ка че ст ва о б ра зо ва н и я</p>	
--	--	--	--	---	--

	еж ут оч но й атт ест ац ии об уч аю щи хся (кр ит ич еск ий по каз ате ль)					
	Ре ал иза ци я и со бл юд ен ие тре бо	учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		М аг и с т р а л ь н о е	Ф у н к ц и о н и р ов ан	

<p>ва ни й ло ка ль но го акт а, рег ла ме нт ир ую ще го вн ут ре нн ю ю си сте му оц ен ки кач ест ва об раз</p>			<p>н а п р а в л е н и е « З н а н и е</p>	<p>ие о б ъе кт и в н о й в н ут ре н е й си ст е м ы о це н к и ка че ст ва о б ра зо</p>	
--	--	--	--	--	--

	о ва ни я (к р и т и ч е с к и й п о к а з а т е л ь)				ва н и я		
	П л а н и р о в а н и е о ц е н о ч н ы х п р о ц е д у р с у ч е т о м г р а ф и к о в п р	Да			М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е	Ф у н к ц и о н и р о в а н и е о б ъ е к т и в н о й в	

<p>ове де ни я фе де ра ль ны х и рег ио на ль ны х (пр и на ли чи и) оц ен оч ны х пр оц ед ур (св од ны й</p>			<p>« З н а н и е</p>	<p>н ут ре н не й си ст е м ы о це н к и ка че ст ва о б ра зо ва н и я</p>	
---	--	--	--	---	--

	гра фи к оц ен оч ны х пр оц ед ур раз ме ще н на оф иц иа ль но м са йт е шк ол ы)					
	На ли чи е вы пу	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		М аг и с т р	Ф у н к ц и	

<p>ск ни ков кл асс а, по лу чи вш их ме да ль За ос об ые ус пе хи в у ч е н и и и (и л и сте пе</p>			<p>а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е</p>	<p>о н и р ов ан ие о б ъ е кт и в н о й в н ут ре н не й си ст е м ы о це н к и ка че</p>	
--	--	--	--	--	--

					ст ва о б ра зо ва ни я	
	Об раз ова тел ьн ая орг ан иза ци я не вх од ит в пе ре че нь об раз ова тел ьн	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		М аг и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З	Ф у н к ц и о н и р о в ан ие о б ъ ек т и в н о й в н ут	

	ых орг ан иза ци й с пр из на ка ми не об ъе кт ив ны х рез ульт тат ов			н а н и е	ре не й си ст е м ы о це н к и ка че ст ва о б ра зо ва ни я		
	От сут ств ие вы пу ск ни ков	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		М аг и с т р а л ь	Ф у н к ц и о н и		

	<p>к л а с с а, н е п о л у ч и в ш и х а т т е с т а т ы о б с н о в н о м о б щ е м о б р а з о в а н и и, в о б щ е й ч и с л е н н о с т</p>		<p>н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е</p>	<p>р о в а н и е о б ъ е к т и в н о й в н у т р е н н е й с и с т е м ы о ц е н к и к а ч е с т в а о</p>	
--	--	--	--	--	--

	и вы пу ск ни ков кл асс а (за пр ед ыд ущ ий уч еб ны й год				б ра зо ва ни я		
	От сут ств ие вы пу ск ни ков кл асс а,	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		М аг и с т р а л ь н о е н	Ф у н к ц и о н и р ов ан ие		

<p>не по лу чи вш их атт ест ат ы о сре дн ем об ще м об раз ова ни и, в об ще й чи сле нн ост и вы пу ск ни</p>			<p>а п р а в л е н и е « З н а н и е</p>	<p>о б ъе кт и в н о й в н ут ре н е й си ст е м ы о це н к и ка че ст ва о б ра зо ва</p>	
--	--	--	--	--	--

	ков клас са (за пр ед ыд ущ ий уч еб ны й год				Н и я		
	Ре ал иза ци я ра бо чи х пр огр ам м ку рс ов вн еу	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		М аг и с т р а л ь н о е н а п р а в	О бе сп еч ен ие уд ов ле тв о ре н и я о б ра	О тс ут ст ви е ре су рс н ы х во зм о ж но ст	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с

	ро чн ой дея тел ьн ост и, в то м чи сле ку рса Раз гов ор ы о ва жн ом (кр ит ич еск ий по каз ате ль)			л е н и е « З н а н и е	зо ва те ль н ы, по х и нт ер ес ов и п от ре б н ос те й о бу ча ю щ и хс я	ей (к ад р ы, по м е щ ен ия дл я ре ал из ац и и пр ог ра м ку рс ов вн еу ро чн ой де ят	организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
--	--	--	--	--	---	--	---

						ел ьн ос ти	
	Уч аст ие об уч аю щи хся во Вс ер осс ий ско й ол им пи аде шк ол ьн ик ов	Участие в муниципальном этапе		М аг и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и	О бе сп еч ен ие уд ов ле н тв о ре н и во я р о б ра зо ва н те ль н ы х и н т ер ес ов	Н ед ос та то к ор га н из ац и во вл еч ен ия об уч а ю щ их ся в ол и м п	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

				е	и п от ре б н ос те й о бу ча ю щ и хс я	иа дн ое дв и ж ен ие ш ко ль н ик ов и по дг от ов ки к уч ас ти ю об уч а ю щ их ся во В се	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	---	--	---	---

					<p>ро сс и йс ко й ол и м п иа де ш ко ль н ик ов</p>	
					<p>Н е об ес пе чи ва ет ся по дг от ов ка об уч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку

						а ю щ их ся к уч ас ти ю в ол и м п иа дн о м дв и ж ен и и.	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	На ли чи е по бе ди тел ей и	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		М а г и с т р а л ь н	О бе сп еч ен ие уд ов ле н тв	Н ед ос та то к ор га н из	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

	<p>пр изе ро в эта по в Вс ер осс ий ско й ол им пи ад ы шк ол ьн ик ов</p>			<p>о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е</p>	<p>о ре н и я о б ра зо ва те ль н ы х и нт ер ес ов и п от ре б н ос те й о бу ча ю щ и</p>	<p>ац и во вл еч ен ия об уч а ю щ их ся в ол и м п иа дн ое дв и ж ен ие ш ко ль н ик ов и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	---	--	--	--	--	---	---

					ХС я	ПО ДГ ОТ ОВ КИ К УЧ АС ТИ Ю ОБ УЧ А Ю Щ ИХ СЯ ВО В СЕ РО СС И ЙС КО Й ОЛ И М П ИА ДЕ Ш КО ЛЬ	
--	--	--	--	--	---------	--	--

							Н и к о в	
							Н е о б е с п е ч и в а е т с я п о д г о т о в к а о б у ч а ю щ и х с я к у ч а с т и ю в о л и м п	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

						иа дн о м дв и ж ен и и.	
	Се тев ая фо рм а реа ли зац ии об ще об раз ова тел ьн ых пр огр ам м (на ли чи	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		М аг и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З	О бе сп еч ен ие уд ов ле ств о ре н и я ор ом ба ра зо ва те ль н ы х	Н е об ес пе чи ва ет ся се те ва я ф ор м а ре ал из ац и и об ра	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися

	е до гов ор а(- ов) о сет ево й фо рм е реа ли зац ии об ще об раз ова тел ьн ых пр огр ам м; на ли чи е об ще			н а н и е	и нт ер ес ы п от ре б н ос те й о бу ча ю щ и хс я	зо ва те ль н ы х пр ог ра м.	<p>образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и
--	--	--	--	-----------	---	-------------------------------	---

	<p>об раз ова тел ьн ых пр огр ам м, реа ли зуе мы х в сет ево й фо рм е)</p>				<p>реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	<p>Ре ал иза ци я пр огр ам мы (пл ан а) ме ро</p>		<p>М а г и с т р а л ь н о е н а</p>	<p>О бе сп еч ен ие ус л ов и й д ля о</p>	

	пр ия ти й по об ес пе че ни ю до сту пн ост и и кач ест ва об раз ова ни я об уч аю щи хся с ОВ З, с ин вал		п р а в л е н и е « З н а н и е	рг ан из ац и и о б ра зо ва ни я о бу ча ю щ и хс я с ог ра н и че н н ы м и во з	
--	--	--	--	---	--

	ИД НО СТЬ Ю (ил и раз ви ти я ин кл юз ив но го об раз ова ни я и т. п.)			М О Ж Н О С Т Я М И З Д О Р О В Ь Я (О В З) и н ва л и д н о с т ь ю		
	Раз ра бо та нн ост ь	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		М а г и с т р а	О бе сп еч ен ие ус	

	ло ка ль ны х акт ов (да лее – ЛА час ти орг ан иза ци и об раз ова ни я об уч аю щи хся с ОВ З, с ин вал			л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е	л ов и й д ля о рг ан из ац и и о б ра зо ва ни я о бу ча ю щ и хс я с ог ра н и че		
--	--	--	--	---	--	--	--

	<p>ИД НО СТЬ Ю, В ТО М ЧИ СЛЕ ПО СРЕ ДСТ ВО М ОРГ АН ИЗА ЦИ И ИН КЛ ЮЗ ИВ НО ГО ОБ РАЗ ОВА НИ Я</p>			<p>Н Н Ы М И ВО З М О Ж Н ОС ТЯ М И ЗД О Р ОВ ЬЯ (О В З) И Н ВА Л И Д Н ОС ТЬ Ю</p>		
--	---	--	--	--	--	--

Кадровое обеспечение деятельности педагогической и технической по мощи об	Обеспечено полностью		Магистральные сети организации «Знамя»	Обеспечение услуг и для организации и образования	
---	----------------------	--	--	---	--

	уч аю щи мс яс ОВ З, с ин вал ид но сть ю				я с ог ра н и че н н ы м и во з м о ж н ос тя м и зд о р ов ья (О В З) и н ва		
--	--	--	--	--	---	--	--

				л и д н о с т ь ю	
	Пр огр ам мн о- ме тод ич еск ое об ес пе че ни е об уч ен ия и во сп ит ан ия по фе	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		М аг и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н	О бе сп еч ен ие ус л ов и й д ля о рг ан из ац и и о б ра зо ва н и я

	<p>де ра ль ны м ада пг ир ова нн ым об раз ова тел ьн ым пр огр ам ма м</p>			<p>и е</p>	<p>о бу ча ю щ и хс я с ог ра н и че н н ы м и во з м о ж н ос тя м и зд о р ов ья (</p>	
--	--	--	--	----------------	--	--

					О В З) и н ва л и д н ос ть ю		
	Об ес пе че ни е ин фо рм ац ио нн ой отк ры тос ти, до сту пн ост	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		М аг и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н	О бе сп еч ен ие ус л ов и й д ля о рг ан из ац и и о		

<p>и ин фо рм ац ии об орг ан иза ци и об раз ова ни я об уч аю щи хся с ОВ З, с ин вал ид но сть ю (за ис кл</p>			<p>и е « З н а н и е</p>	<p>б ра зо ва н и я о бу ча ю щ и хс я с ог ра н и че н н ы м и во з м о ж н ос тя м</p>	
---	--	--	--	--	--

	юч ен ие м пе рс он аль но й ин фо рм ац ии, в то м чи сле о сос тоя ни и здо ро вья об уч аю щи хся				и зд о р ов ья (О В З) и н ва л и д н ос ть ю	
--	--	--	--	--	---	--

<p>Уч еб но- ди да кт ич еск ое об ес пе че ни е об уч ен ия и во сп ит ан ия по фе де ра ль ны м ада пт ир</p>	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации</p>		<p>М аг и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е</p>	<p>О бе сп еч ен ие ус л ов и й д ля о рг ан из ац и и о б ра зо ва н и я о бу ча ю щ и хс</p>	
---	---	--	---	--	--

<p>ова нн ым об раз ова тел ьн ым пр огр ам ма м (в со отв етс тв ии с ре ко ме нд ова нн ым и пс их ол ого - ме</p>			<p>я с ог ра н и че н н ы м и во з м о ж н ос тя м и зд о р ов ья (О В З) и н ва</p>	
--	--	--	---	--

<p>ди ко- пе даг ог ич еск ой ко ми сс ие й вар иа нт ам и ада пт ир ова нн ых об раз ова тел ьн ых пр огр ам м)</p>			<p>Л И Д Н ОС ТЬ Ю</p>	
--	--	--	--	--

<p>На ли чи е сп ец иа ль ны х тех ни че ск их сре дст в об уч ен ия (да лее – ТС О) ин ди ви ду аль но го и</p>	<p>оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>М аг и с т р а ль н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е</p>	<p>О бе сп еч ен ие ус л ов и й д ля о рг ан из ац и и о б ра зо ва н и я о бу ча ю щ и хс</p>	
--	--	--	--	--	--

	КО ЛЛ ЕКТ ИВ НО ГО ПО ЛЪЗ ОВА НИ Я			я с ог ра н и че н н ы м и во з м о ж н ос тя м и зд о р ов ья (О В З) и н ва	
--	--	--	--	---	--

					л и д н о с т ь ю		
	Пр им ен ен ие эле кт ро нн ых об раз ова тел ьн ых рес ур со ви ди ста нц ио нн ых об раз	Предусмотрено			М аг и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н	О бе сп еч ен ие ус л ов и й д ля о рг ан из ац и и о б ра зо ва н и я	

	<p>ова тел ьн ых тех но лог ий в об раз ова ни и об уч аю щи хся с ОВ З, с ин вал ид но сть ю</p>		<p>и е</p>	<p>о бу ча ю щ и хс я с ог ра н и че н н ы м и во з м о ж н ос тя м и зд о р ов ья (</p>	
--	---	--	----------------	--	--

					О В З) и н ва л и д н о с т ь ю		
	Со зда ни е ус ло ви й дл я пр оф есс ио на ль но го раз ви ти	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		М аг и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н	О бе сп еч ен ие ус л ов и й д ля о рг ан из ац и и о		

	я и со вер ше нс тво ва ни я пр оф есс ио на ль ны х ко мп ете нц ий пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов в час		и е « З н а н и е	б ра зо ва н и я о бу ча ю щ и хс я с ог ра н и че н н ы м и во з м о ж н ос тя м	
--	---	--	---	---	--

	ти об уч ен ия и во сп ит ан ия об уч аю щи хся с ОВ З, с ин вал ид но сть ю, в то м чи сле по сре дст ва				и зд о р ов ья (О В З) и н ва ли д н ос ть ю	
--	---	--	--	--	---	--

	м орг ан иза ци и ин кл юз ив но го об раз ова ни я (за тр и по сле дн их год а)					
	Тр ан сля ци я оп ыт а об	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	М аг и с т р а л ь	О бе сп еч ен ие ус л ов		

<p>раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и в во пр ос ах об раз ова ни я об уч аю щи хся с ОВ З, с ин вал ид но сть ю, в</p>			<p>н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е</p>	<p>и д ля о рг ан из ац и и о б ра зо ва ни я о бу ча ю щ и хс я с ог ра н и че н н</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>то м чи сле по сре дст во м орг ан иза ци и ин кл юз ив но го об раз ова ни я, на се ми на ра х, тре ни нга х,</p>			<p>ы м и во з м о ж н ос тя м и зд о р ов ья (О В З) и н ва л и д н ос ть ю</p>	
---	--	--	--	--

	ко нф ере нц ия х и ин ых ме ро пр ия ти ях							
Магистральное направление «Здоровье» - 18 баллов								
	Об ес пе че ни е бес пл атн ым гор яч им пи та ни ем об уч аю	обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием			М аг и с т р а л ь н о е н а п р а в л е	Зд о р ов ье сб ер ег а ю щ ая ср ед а		

	щи хся на ча ль ны х кл асс ов (кр ит ич еск ий по каз ате ль)			н и е « З д о р о в ь е		
	Ор ган иза ци я пр ос вет ит ель ско й дея тел ьн ост	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		М аг и с т р а л ь н о е н а п р	Зд о р о в ь е сб ер ег а ю щ ая ср ед а	

	и, на пр авл ен но й на фо рм ир ова ни е здо ро вог о об раз а ж и з н и (д а л е е ЗО Ж) пр			а в л е н и е « З д о р о в ь е			
--	--	--	--	--	--	--	--

	ни я, уп от ре бл ен ия ал ког ол я и на рк от ич еск их сре дст в. (кр ит ич еск ий по каз ате ль)					
	Ко ли че ств о	Более 5 мероприятий за учебный год		М аг и с т	Зд о р ов ье	

	школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профиликтике курения табакуп			ралянонаправленние «Здоровье	сбергающая среда	
--	---	--	--	------------------------------	------------------	--

	от ре бл ен ия ал ког ол я и на рк от ич еск их сре дст в					
	Ре ал иза ци я пр огр ам мы здо ро вье сбе ре же ни я	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		М аг и с т р а л ь н о е н а п р а	Зд о р ов ье сб ер ег а ю щ ая ср ед а	

				В л е н и е « З д о р о в ь е		
	На ли чи е в о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и с п о р т и в н	Да		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л	С о з д а н и е у с л о в и й д л я з а н я т и й ф и з	

	<p>ой ин фра струк туры для зан ятий физиче ской культу рой и спор том, в том числе до ступн</p>			<p>е н и е « З до ро вь е</p>	<p>и че ско й куль тур ной и спор том</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

	ой на сел ен ию (в то м чи сле на ос но ве до гов ор ов сет ево го вза им од ей ств ия)						
	Ди вер си фи ка ци я дея	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		М аг и с т р а л	С оз да н ие ус л ов	О тс ут ст ви е се те	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

	<p>тель ных ост и шк оль ных спор тивных клуб ов (да лее Ш СК (по ви да м спор та)</p>			<p>ь н о е н а п р а в л е н и е « З д о р о в ь е</p>	<p>и д ля за н ят ри ф из и че ск о й ку ль ту ро й и сп ор т о м</p>	<p>во й ф ор м ы ре ал из ац и и пр ог ра м ы.</p> <p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
	<p>На ли чи е до по лн</p>	<p>и более обучающихся постоянно посещают занятия</p>		<p>М аг и с т р а</p>	<p>С оз да н ие ус л</p>	

<p>ительных образовательных учреждений в области физической культуры и спорта; доля обучающихся</p>			<p>льни аправлений «Здоровье</p>	<p>овидия занятости физических лиц: «Здоровье</p>		
---	--	--	----------------------------------	---	--	--

	хся по сто ян но по се ща ю щи х зан ят ия					
	Уч аст ие об уч аю щи хся в ма ссо вы х фи зку льт ур но- сп ор	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		М аг и с т р а л ь н о е н а п р а в л е	С оз да н ие ус л ов и й д ля зан ят и й ф из и	

<p>ти вн ых ме ро пр ия ти ях (в то м чи сле во Вс ер осс ий ск их сп ор ти вн ых со ре вн ова ни ях шк ол ьн</p>			<p>н и е « З д о р о в ь е</p>	<p>че ск о й ку ль ту р о й и сп ор т о м</p>	
---	--	--	--	---	--

	ик ов Пр ези де нт ск ие сос тяз ан ия и Вс ер осс ий ск их сп ор ти вн ых иг ра х шк ол ьн ик ов Пр ези де					
--	---	--	--	--	--	--

	нт ск ие сп ор ти вн ые иг ры Вс ер осс ий ск их со ре вн ова ни ях и сп арт ак иа да х Сп ец иа ль но						
--	---	--	--	--	--	--	--

й ол им пи ад ы Ро сс ии, Вс ер осс ий ск их со ре вн ова ни ях и сп арт ак иа да х Вс ер осс ий ско й фе						
---	--	--	--	--	--	--

	де ра ци и сп ор та ли ц с ин тел ле кту аль ны ми на ру ше ни ям и)						
	На ли чи е по бе ди тел ей и пр изе ро	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		М а г и с т р а л ь н о е н	С о з д а н и е у с л о в и й д л я з а		

<p>в сп ор ти вн ых со ре вн ова ни й (в то м чи сле во Вс ер осс ий ск их сп ор ти вн ых со ре вн ова ни ях</p>			<p>а п ра вл ел ни е « З до ро вь е</p>	<p>н ят и й ф из и че ск о й ку ль ту ро й и сп ор т о м</p>	
--	--	--	---	--	--

ШКОЛЬНИКОВ Президентские состязания и Всероссийских спортивных ых игр раших школьников						
---	--	--	--	--	--	--

	Президентские спортивные игры Всероссийских союзов ветеранов и спартакиадах Спец					
--	--	--	--	--	--	--

иа ль но й ол им пи ад ы Ро сс ии, Вс ер осс ий ск их со ре вн ова ни ях и сп арт ак иа да х Вс ер осс ий						
---	--	--	--	--	--	--

	ско й фе де ра ци и сп ор та ли ц с ин тел ле кту аль ны ми на ру ше ни ям и)						
	До ля об уч аю щи хся по лу	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		М а г и с т р а л ь н	С о з д а н и е у с л о в и й		

<p>чи вш их зна к отл ич ия Вс ер осс ий ско го фи зку льт ур но- сп ор ти вн ого ко мп ле кса Го тов к тр уд у и об</p>			<p>о е н а п р а в л е н и е « З д о р о в ь е</p>	<p>д ля за н ят и й ф из и че ск о й ку ль ту р о й и сп о рт о м</p>	
--	--	--	--	---	--

	ор он е (да лее – В Ф СК ГТ О) в уст ан ов ле нн ом по ря дке со отв етс тву ю щи й его воз рас тн ой кат						
--	--	--	--	--	--	--	--

	его ри и на се нт яб ря от чет но го год а					
	На ли чи е в орг ан иза ци и от де ль но го ка би не та уч ит еля	наличие		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н	С оз да н ие ус л ов и й д ля за н ят и й ф из и че	

	- лог опа еда и (ил и) уч ит еля - де фе кто лог а			и е « З д о р о в ь е	ск о й ку ль ту р о й и сп о рт о м		
	На ли чи е в ка би не те уч ит еля - лог опа еда и (ил и) уч	наличие		М аг и с т р а л ь н о е н а п р а в л	С оз да ние ус л ов ий для зан ятий ф из		

ит еля - де фе кто лог а об ор уд ова нн ых зо н (по ме ще ни й) дл я пр ове де ни я ин ди ви ду аль ны х и			е н и е « З д о р о в ь е	и че ск о й ку ль ту р о й и сп о рт о м	
---	--	--	---	--	--

	групповых занятий, коррекционных мероприятий					
Магистральное направление «Творчество» - 27 баллов						
	Для обучающихся и более обучающихся			М	Р	
				а	а	
				г	з	
				и	в	
				с	и	
				т	т	
				р	е	
				а	т	
				л	а	
				ь	л	
				н	н	
				о	т	
				е	о	

<p>х до по лн ит ель ны м об раз ова ни ем в об ще й чи сле нн ост и об уч аю щи хся (кр ит ич еск ий по каз</p>			<p>н а п р а в л е н и е « Т в о р ч е с т в о</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	атель)					
	Реализация дополнительных учебных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		Магистратура	Развитие талантов	

				о			
	На ли чи е тех но лог ич еск их кр уж ков на баз е об ще об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и и/и ли в ра	и более технологических кружка		М аг и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « Т в о р ч е с т в	Р аз в ит ие та ла нт ов		

	мк ах сет ево го вза им од ей ств ия			о		
	Уч аст ие об уч аю щи хся в ко нк ур сах фе ст ив аля х, ол им пи ада х	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		М аг и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е «	Р аз в ит ие та ла нт ов	

	(кром е Вс ер осс ий ско й ол им пи ад ы шк ол ьн ик ов) ко нф ере нц ия х			Т в о р ч е с т в о			
	На ли чи е по бе ди тел ей	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		М а г и с т р а л ь	Р аз в ит ие та ла нт ов		

	и пр изе ро в раз ли чн ых ол им пи ад (кр ом е ВС О Ш) см от ро в, ко нк ур со в, ко нф ере нц ий			н о е н а п р а в л е н и е « Т в о р ч е с т в о			
--	--	--	--	---	--	--	--

<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с</p>		<p>М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « Т в о р ч е с т в о</p>	<p>Р а з в и т и е т а л а н т о в</p>		
---	---	--	--	--	--	--

ЛЬТ УР Ы И И С КУ ССТ В, ТЕХ НО ПА РК И КВ АН ТО РИ УМ, МО БИ ЛЬ НЫ Е ТЕХ НО ПА РК И КВ АН ТО РИ УМ, До ма						
---	--	--	--	--	--	--

	на уч но й ко лл аб ор ац ии, це нт ры ГГ- ку б, То чк а ро ста эко ста нц ии, вед ущ ие пр ед пр ия ти я					
--	--	--	--	--	--	--

	рег ио на, пр оф есс ио на ль ны е об раз ова тел ьн ые орг ан иза ци и и об раз ова тел ьн ые орг ан иза ци и вы сш					
--	--	--	--	--	--	--

	его об раз ова ни я и др.					
	Фу нк ци он ир ова ни е шк ол ьн ых тво рч еск их об ье ди не ни й (ш ко ль ны й	3–4 объединения		М аг и с т р а ль н о е н а п р а в л е н и е « Т в о	Ш ко ль ны е тво рч ес к ие об ье ди ни я	

	теа тр, шк ол ьн ый му зей шк ол ьн ый му зы ка ль ны й ко лл ект ив, шк ол ьн ый ме ди ац ен тр (те ле ви			р ч е с т в о			
--	---	--	--	---------------------------------	--	--	--

	де ни е, газ ета жу рн ал) и др. (к ри ти че ск ий по каз ате ль)					
	Фу нк ци он ир ова ни е шк ол ьн ого теа тра	Функционирование школьного театра		М аг и с т р а л ь н о е н а	Ш ко ль н ы е тв ор ч ес к ие об	

				П р а в л е н и е « Т в о р ч е с т в о	Ъ е д и н е н и я		
	Фу нк ци он ир ова ни е шк ол ьн ого му зея	Функционирование школьного музея		М аг и с т р а л ь н о е н а	Ш ко ль н ы е тв о рч ес к ие о б		

				П р а в л е н и е « Т в о р ч е с т в о	Ъ е н е н и я		
	Фу нк ци он ир ова ни е шк ол ьн ого хо ра	Функционирование школьного хора		М аг и с т р а л ь н о е н а	Ш ко ль н ы е тв о рч ес к ие о б		

				П р а в л е н и е « Т в о р ч е с т в о	Ъ е д и н е н и я		
	Фу нк ци он ир ова ни е шк ол ьн ого ме ди	Функционирование школьного медицентра		М аг и с т р а л ь н о е н а	Ш ко ль н ы е тв о рч ес к ие о б		

	ац ен тра (те ле ви де ни е, газ ета жу рн ал и др.			п р а в л е н и е « Т в о р ч е с т в о	ье д и не н и я		
	До ля об уч аю щи хся яв ля ю щи хся чл	и более обучающихся		М аг и с т р а ль н о е н а	Ш ко ль н ы е тв о рч ес к ие о б		

<p>ен ам и шк ол ьн ых тво рч еск их об ье ди не ни й, от об ще го ко ли че ств а об уч аю щи хся в орг ан иза</p>			<p>п р а в л е н и е « т в о р ч е с т в о</p>	<p>ье ди не ни я</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------	--

	ци и					
	Ко ли че ств о ме ро пр ия ти й шк ол ьн ых тво рч еск их об ье ди не ни й: ко нц ерт ы, сп ект ак ли,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		М аг и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « Т в о р ч е с т в	Ш ко ль н ы е тв орч ес к ие об ье ди не ни я	

	вы пу ск и газ ет, жу рн ал ов и т. д. (дл я ка жд ого шк ол ьн ого тво рч еск ого об ье ди не ни я)			о			
Магистральное направление «Воспитание» - 19 баллов							
	Ис по льз	Да		М аг и	О р г ан		

<p>ова ни е гос уда рст ве нн ых си мв ол ов пр и об уч ен ии и во сп ит ан ии(кр ит ич еск ий по каз ате ль)</p>			<p>с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а н и е</p>	<p>из ац и я во сп ит ат ел ь н о й де ят ел ь н ос ти</p>	
--	--	--	--	--	--

	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(крити	Да		Мониторинг результатов деятельности обучающихся «Воспитание	Организация воспитания	
--	--	----	--	---	------------------------	--

	че ск ий по каз ате ль)						
	Ре ал иза ци я ка ле нд ар но го пл ан а во сп ит ате ль но й ра бо ты (кр ит ич еск	Да			М аг и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « В о с п	О р г ан из ац и я во сп ит ат ел ь н о й де ят ел ь н ос ти	

	ий по каз ате ль)			и т а н и е			
	Фу нк ци он ир ова ни е Со вет а ро ди тел ей	Да		М аг и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « В о с п	О р г ан из ац и я во сп ит ат ел ь н о й де ят ел ь н ос ти		

				и т а н и е		
	На ли чи е со вет ни ка ди ре кто ра по во сп ит ан ию и вза им од ей ств ию с дет ск	Да		М аг и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « В о с п	О р г а н из а ц и я во сп ит ат ел ь н о й де ят ел ь н ос ти	

	им и об ще ств ен ны ми об ъе ди не ни ям и			и т а н и е		
	Вз аи мо де йс тв ие об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и ро ди	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		М аг и с т р а л ь н о е н а п р а в л е	О р г ан из ац и я во сп ит ат ел ь н о й де ят ел ь	

	тел ей в пр оц есс е реа ли зац ии ра бо че й пр огр ам мы во сп ит ан ия			н и е « В о с п и т а н и е	н ос ти		
	На ли чи е шк ол ьн ой си мв ол	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		М аг и с т р а л ь н о	О рг ан из ац и я во сп ит ат		

<p>ик и (ф лаг шк ол ы, ги мн шк ол ы, эм бл ем а шк ол ы, эле ме нт ы шк ол ьн ого кос тю ма и т. п.)</p>			<p>е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а н и е</p>	<p>ел ь н о й де ят ел ь н ос ти</p>	
--	--	--	--	--	--

	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Министерство культуры	Организация	Национальный институт туристических дел	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
--	---	---	--	-----------------------	-------------	---	---

	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		М	О		
				а	р		
				г	г		
				и	а		
				с	н		
				т	о		
				р	е		
				а	н		
				л	а		
				ь	п		
				н	р		
				о	а		
				е	в		
				н	л		
				а	е		
				п	н		
				р	и		
				а	е		
				в	«		
				л	В		
				е	о		
				н	с		
				и	п		
				е	и		
				«	т		
				В	а		
				о	н		
				с	и		
				п	е		
				и	«		
				т	В		
				а	о		
				н	с		
				и	п		
				е	и		
				«	е		
				В	«		
				о	В		
				с	о		
				п	с		
				и	п		
				т	и		
				а	е		
				н	«		
				и	В		
				е	о		

	Функциональные Советская обучающиеся	Наличие		Министерство	Учреждение		
--	--------------------------------------	---------	--	--------------	------------	--	--

	Наличие		Магистральное отделение «Воспитание	Ученическое самоуправление во лондонском филиале «Воспитание	
--	---------	--	-------------------------------------	--	--

	Наличие	Наличие		Магистральные сети «Воспитание»	Ученические самотеки		
--	---------	---------	--	---------------------------------	----------------------	--	--

	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования	Участие в проекте		Министерство	Учреждение		
--	--	-------------------	--	--------------	------------	--	--

	ни я)					
	На ли чи е пр едс тав ит ель ств дет ск их и мо ло де жн ых об ще ств ен ны х об ье ди не ни й (Ю на	Наличие		М аг и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а н и	У че н и че ск ое са м оу п ра вл ен ие во л о нт ер ск ое дв и ж ен ие	

	рм ия, Бо ль ша я пе ре ме на и др.			е			
	Уч аст ие об уч аю щи хся в во ло нт ерс ко м дв иж ен ии	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		М аг и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и	У че н и че ск ое са м оу п ра вл ен ие во л он тер ск		

				е « В о с п и т а н и е	ое дв и ж ен ие		
	На ли чи е шк ол ьн ых во ен но- пат ри от ич еск их кл уб ов	Отсутствие		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и	У че с и че ск ое м оу п ра вл ен ие во л о нт ер ск и	О тс ут ст ву ет по м е щ ен ие об хо ди м ое дл я ра	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей

				е « В о с п и т а н и е	ое дв и ж ен ие	бо т ы ш ко ль но го во ен но - па три оти чес ко го клуб а. О тс ут ст ву ет м ат ер иа ль но	<p>спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
--	--	--	--	--	--------------------------------	---	--

						<p>- те хн ич ес ко е ос на щ ен ие не об хо ди м ое дл я ра бо т ы ш ко ль но го во ен но - па</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
--	--	--	--	--	--	---	--

						т р и о т и ч е с к о г о к л у б а.	
Магистральное направление «Профориентация» - 12 баллов							
	Ре ал иза ци я утв ер жд ен но го ка ле нд ар но го пл ан а пр оф ор ие	Да			М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е «	С о п р о в о ж де н и е в ы б о ра п р о ф ес си и	

<p>нт ац ио нн ой дея тел ьн ост ив шк ол е (в со отв етс тв ии с ка ле нд ар ны м пл ан ом пр оф ор ие нт ац</p>			<p>П р о ф о р и е н т а ц и я</p>			
---	--	--	--	--	--	--

	ио нн ой дея тел ьн ост и, раз ра бо та нн ым в су бь ект е РФ)(к ри ти че ск ий по каз ате ль)					
	Оп ре де ле ни	Да	М аг и с т	С о п р ов		

<p>е отв етс тве нн ого за реа ли зац ию пр оф ор ие нт ац ио нн ой дея тел ьн ост и (в до лж но ст и не ни же за</p>			<p>р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е н т а ц и я</p>	<p>о ж де н ие в ы б о ра п р о ф ес си и</p>	
---	--	--	--	---	--

	местителя директора)					
	Наличие соглашения с регистральными подразделениями и/организациями	Да		Магистральные операторы связи «Пром	Сопровождение работы профессионали	

	оказывающими социальными действиями в реализации программы деятельности			форинтация			
	Наличи	Нет		Магист	Соп	Недос	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и

<p>е пр оф ил ьн ых пр ед пр оф есс ио на ль ны х кл асс ов (ин же не рн ые, ме ди ци нс ки е, кос ми че ск ие,</p>			<p>с р та т ов ро ж ы де й н ур ие ов ен ы ь б ра о бо ра т п ы р с об ф уч ес а ю щ и м ис я по пр ов ед ен и ю си ст е м но</p>	<p>профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
---	--	--	---	--

	пе даг ог ич еск ие, пр ед пр ин им ате льс ки е и др.			я	й по дг от ов ит ел ьн ой пр ед пр о ф ил ьн ой и пр ед пр о ф ес си он ал ьн ой ра бо т ы в ос	
--	---	--	--	---	---	--

						но вн ой ш ко ле дл я об ес пе че н ия пр ед ва ри те ль но го са м оо пр ед ел ен ия об уч а ю щ	
--	--	--	--	--	--	---	--

						их ся	
						О тс ут ст ви е пр о ф ил ьн ы х пр ед пр о ф ес си он ал ьн ы х кл ас со в, уд ов ле	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и

						<p>др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
	На ли чи е и ис по льз ова ни	Да		М а г и с т р а л ь	С о п р о ж де н	

<p>е до по лн ит ель ны х ма тер иа ло в по про ф ор ие нт ац ии, в то м чи сле му льт им ед ий ны х, в уч</p>			<p>н о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е н т а ц и я</p>	<p>ие в ы б о ра п р о ф ес си и</p>	
--	--	--	--	--	--

	еб ны х пр ед ме тах об ще об раз ова тел ьн ого ци кл а					
	По се ще ни е об уч аю щи ми ся экс ку рс ий на пр	Да		М аг и с т р а л ь н о е н а п р а	С о п р ов ро ж де н ие в ы б о ра п р	

	ед пр ия ти ях			в л е н и е « П р о ф о р и е н т а ц и я	о ф е с и и		
	Уч аст ие об уч аю щи хся в мо де ли ру	Да		М аг и с т р а л ь н о е н	С о п р ов о ж де н ие в ы б		

	ю щи х пр оф есс ио на ль ны х пр об ах (он ла йн) и тес ти ро ва ни ях			а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е н т а ц и я	о р а п р о ф ес си и		
	По се ще ни е об уч аю щи	Да		М аг и с т р а л ь	С о п р ов о ж де н		

	ми ся экс ку рс ий в орг ан иза ци ях СП О и ВО			н о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е н т а ц и я	ие в ы б о ра п р о ф ес си и		
	По се ще ни е	Да		М аг и с т	С о п р ов		

	<p>об уч аю щи ми ся пр оф есс ио на ль ны х пр об на рег ио на ль ны х пл ощ ад ка х</p>			<p>р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е н т а ц и я</p>	<p>о ж де н ие в ы б о ра п р о ф ес си и</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--

	По се ще ни е об уч аю щи ми ся зан ят ий по пр огр ам ма м до по лн ит ель но го об раз ова ни я, в то м	Да		М аг и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е н т а	С о п р ов о ж де н и е в ы б о ра п р о ф ес си и	
--	---	----	--	--	--	--

	чи сле кр уж ков сек ци й и др. на пр авл ен ны х на пр оф ор ие нт ац ию			Ц и я			
	Пр ох ож де ни е об уч аю щи	Да		М аг и с т р а л ь н	С о п р ов о ж де н ие		

<p>ми ся пр оф есс ио на ль но го об уч ен ия по пр огр ам ма м пр оф есс ио на ль но й по дго тов ки по пр оф</p>			<p>о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е н т а ц и я</p>	<p>в ы б о ра п р о ф ес си и</p>	
--	--	--	--	---	--

	есс ия м ра бо чи х и до лж но стя м сл уж ащ их					
	Пр ове де ни е ро ди тел ьск их со бр ан ий на те му пр оф	Да		М аг и с т р а л ь н о е н а п р а в л	С о п р ов о ж де н ие в ы б о ра п р о ф	

<p>есс ио на ль но й ор ие нт ац ии, в то м чи сле о ка др ов ых по тре бн ост ях со вр ем ен но го ры нк а</p>			<p>е н и е « П р о ф о р и е н т а ц и я</p>	<p>ес си и</p>	
---	--	--	--	------------------------	--

	тр уда						
	Уч аст ие об уч аю щи хся б– кл асс ов в ме ро пр ия ти ях пр ое кта Би лет в бу ду ще е	Да			М аг и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о р и е н	С о п р ов о ж де н ие в ы б о ра п р о ф ес си и	

				т а ц и я			
	Уч аст ие об уч аю щи хся в че мп ио нат ах по пр оф есс ио на ль но му ма сте рст ву, в то	Нет		М аг и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « П р о ф о	С о п р о ж де н ие в ы б о р о ф е си и	Н е об ес пе чи ва ет ся по дг от ов ка к уч ас ти ю че м ио на та х по пр	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация

<p>м чи сле дл я об уч аю щи хся с ин вал ид но сть ю, с ОВ З, вк лю чая фе ст ив аль Зн ако мс тво с пр оф есс</p>			<p>р и е н т а ц и я</p>	<p>о ф ес си он ал ьн о м у м ас те рс тв у. Н е об ес пе чи ва ет ся и н ф ор м ир ов ан ие об</p>	<p>обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. <p>Н</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству
---	--	--	--	---	--

	ие й в ра мк ах че мп ио нат ов Аб ил им пи кс				уч а ю щ их ся об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы х ор га н из ац и й о це ля х и за да ча х В се	«Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--	--	--	--	--	--

						ро сс и йс ко го че м п ио на тн ог о дв и ж ен ия по пр о ф ес си он ал ьн о м у м ас те рс	
--	--	--	--	--	--	--	--

					ТВ У.	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 30 баллов						
	Ис по льз ова ни е ед ин ых по дх од ов к шт атн ом у рас пи са ни ю (ко ли че ств о ад ми ни стр	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		К л ю ч е в о е у с л о в и е « У ч и т е л ь. Ш к о л ь н а я к	У сл ов и я пе да го ги че ск ог о тр уд а	

	ати вн ого пе рс он ала на ко нт ин ген т, узк ие сп ец иа ли ст ы)			о м а н д а			
	Пр ед ус мо тре ны ме ры ма тер иа ль но го	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		К л ю ч е в о е у с л о в и	У сл ов и я пе да го ги че ск ог о тр		

<p>и не ма тер иа ль но го ст им ул ир ова ни я (ра зра бо та н шк ол ьн ый ло ка ль ны й акт о си сте ме ма</p>			<p>е « У ч и т е л ь. Ш к о л ь н а я к о м а н д а</p>	<p>уд а</p>	
--	--	--	---	-----------------	--

тер иа ль но го и не ма тер иа ль но го ст им ул ир ова ни я, со бл юд аю тся тре бо ва ни я ло ка ль но го						
---	--	--	--	--	--	--

	акт а)						
	Раз ви ти е си сте мы на ста вн ич ест ва (по ло же ни е о на ста вн ич ест ве, до ро жн ая ка рга о его реа	Да			К л ю ч е в о е у с л о в и е « У ч и т е л ь. Ш к о л ь н а я к о	М ет од и че ск ое со п р ов о ж де н ие пе да го ги че ск и х ка д р ов С ис те м	

	ли зац ии, пр ик аз ы)(кр ит ич еск ий по каз ате ль)			м а н д а	а на ст ав н и че ст ва		
	На ли чи е ме тод ич еск их об ъе ди не ни й/ ка фе др	Да		К л ю ч е в о е у с л о в и е « У ч и	М ет од и че ск ое со п р ов о ж де ни е пе да го		

	методических советов учителей(критический показатель)			теперь. Школьные программы национальных стандартов	гибридных систем образования		
	Наличие методических объединений	Да		Ключевые вопросы курса	Методические пособия		

	не ни й / ка фе др ме тод ич еск их со вет ов кл асс ны х ру ков од ит еле й			в и е « У ч и т е л ь. Ш к о л ь н а я к о м а н д а	ж де не пе да го ги че ск и х ка др ов С ис те ма на ст ав ни че ст ва		
	Ох ват уч ит еле	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		К л ю ч е	М ет од ич е		

	<p>й ди агн ост ик ой пр оф есс ио на ль ны х ко мп ете нц ий (ф еде ра ль но й, рег ио на ль но й, са мо ди агн</p>		<p>в о е у с л о в и е « У ч и т е л ь. Ш к о л ь на я к о м а н д а</p>	<p>ск ое со п р ов о ж де н ие пе да го ги че ск и х ка д р ов С ис те м а на ст ав ни че</p>	
--	--	--	--	---	--

	ост ик ой)				ст ва		
	До ля уч ит еле й, дл я кот ор ых по рез уль тат ам ди агн ост ик и раз ра бо та ны ин ди ви ду аль ны	От 5% до 9% учителей			К л ю ч е в о е у с л о в и е « У ч и т е л ь. Ш к о л ь н а я к	М ет од ич ес кое со п р ов о ж де н ие пе да го гич ес ки и х ка др ов С ис те	

	е об раз ова тел ьн ые ма рш ру ты			о м а н д а	м а на ст ав н и че ст ва		
	До ля пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов, пр ош ед ши х об уч ен ие по пр	Не менее 80% педагогических работников		К л ю ч е в о е у с л о в и е « У ч и т е л ь. Ш	Р аз в ит ие и п ов ы ш ен ие кв ал и ф и ка ц и и		

	огра ма м по вы ше ни я ква ли фи ка ци и, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м рее стр е до по лн ит ель			к о л ь н а я к о м а н д а			
--	--	--	--	--	--	--	--

	ны х пр оф есс ио на ль ны х пр огр ам м пе даг ог ич еск ого об раз ова ни я (за тр и по сле дн их год а)(кр					
--	--	--	--	--	--	--

	ит ич еск ий по каз ате ль)					
	До ля пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов, пр ош ед ши х об уч ен ие по пр огр ам ма	Не менее 80% педагогических работников		К л ю ч е в о е у с л о в и е « У ч и т е л ь. Ш к о л	Р аз в ит ие и п ов ы ш ен ие кв ал и ф и ка ц и и	

	М по вы ше ни я квал ли фи ка ци и по ин стр ум ен та м Ц ОС раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м рее			Ь н а я к о м а н д а			
--	--	--	--	---	--	--	--

стр е до по лн ит ель ны х пр оф есс ио на ль ны х пр огр ам м пе даг ог ич еск ого об раз ова ни я (за тр и						
--	--	--	--	--	--	--

	по сле дн их год а)					
	До ля пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов и уп ра вле нч еск их ка др ов, пр ош ед ши х об	Не менее 80% педагогических работников		К л ю ч е в о е у с л о в и е « У ч и т е л ь. Ш к о л ь н	Р аз в ит ие и п ов ы ш ен ие кв ал и ф и ка ц и и	

уч ен ие по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи ка ци и в сф ере во сп ит ан ия (за тр и по сле дн их			а я к о м а н д а			
---	--	--	---	--	--	--

	год а)					
	По вы ше ни е ква ли фи ка ци и уп ра вле нч еск ой ко ма нд ы по пр огр ам ма м из Фе де ра ль но	управленческой команды		К л ю ч е в о е у с л о в и е « У ч и т е л ь. Ш к о л ь на я к о	Р аз в ит ие и п ов ы ш ен ие кв ал и ф и ка ц и и	

<p>го рее стра а об раз ова тел ьн ых пр огр ам м до по лн ит ель но го пр оф есс ио на ль но го об раз ова ни я (за</p>			<p>М а н д а</p>			
--	--	--	----------------------------------	--	--	--

	три последние года)					
	До последнего профессионального образования учителя биолог	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		К	Р	
				Л	аз	
				Ю	в	
				Ч	ит	
				Е	ие	
				В	и	
				О	п	
				Е	ов	
				У	ы	
				С	ш	
				Л	ен	
				О	ие	
				В	кв	
				И	ал	
				Е	и	
				«	ф	
				У	и	
				Ч	ка	
				И	ц	
				Т	и	
				Е	и	
				Л		
				Ь.		
				Ш		
				К		
				О		
				Л		

<p>ии, ин фо рм ати ки, ма те ма ти ки, фи зи ки, хи ми и по пр огр ам ма м, на пр авл ен ны м на фо рм ир ова ни</p>			<p>Ь Н а я к о м а н д а</p>			
---	--	--	--	--	--	--

	е у об уч аю щи хся об ще об раз ова тел ьн ых орг ан иза ци й на вы ков не об хо ди мы х дл я об ес пе че					
--	---	--	--	--	--	--

	ни я тех но лог ич еск ого суб ере ни тет а Ро сс ий ско й Фе де ра ци и (за тр и по сле дн их год а)					
	Уч аст ие	Участие на всероссийском уровне	К Л Ю	Р аз в		

	пе даг ого в в ко нк ур сн ом дв иж ен ии			ч е в о е у с л о в и е « У ч и т е л ь. Ш к о л ь н а я к о м а н д	ит ие и п ов ы ш ен ие кв ал и ф и ка ц и и	
--	---	--	--	---	--	--

				а		
	На ли чи е сре ди пе даг ого в по бе ди тел ей и пр изе ро в ко нк ур со в	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		К л ю ч е в о е у с л о в и е « У ч и т е л ь. Ш к о л ь на я к о	Р аз в ит ие и п ов ы ш ен ие кв ал и ф и ка ц и и	

				м а н д а			
Ключевое условие «Школьный климат» - 19 баллов							
	На ли чи е в об ще об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и пе даг ога - пс их ол ога (по ос но	Наличие		К л ю ч е в о е у с л о в и е « Ш к о л ь н ы й к л и м	О р г ан из ац и я пс и хо л ог о- пе да го ги че ск ог о со п р ов о ж де		

	вн ом у ме сту ра бо ты (ш тат но го) вн еш нег о со вм ест ит еля ил и пр ив ле че нн ого в ра мк ах сет			ат	н и я		
--	--	--	--	----	-------------	--	--

	ево го вза им од ей ств ия) (кр ит ич еск ий по каз ате ль)					
	До ля об уч аю щи хся об ще об раз ова тел ьн ых орг ан иза	обучающихся и более		К л ю ч е в о е у с л о в и е « Ш к	О рг ан из ац и я пс и хо л ог о- пе да го ги че	

<p>ци й, пр ин яв ши х уч аст ие в со ци аль но- пс их ол ог ич еск ом тес ти ро ва ни и на вы яв ле ни е ри</p>			<p>о л ь н ы й к л и м ат</p>	<p>ск ог о со п р ов о ж де н и я</p>		
--	--	--	---	---	--	--

	ско в уп от ре бл ен ия на рк от ич еск их сре дст в и пс их от ро пн ых ве ще ств об ще й чи сле нн ост и						
--	---	--	--	--	--	--	--

	об уч аю щи хся об ще об раз ова тел ьн ых орг ан иза ци й, кот ор ые мо гли пр ин ять уч аст ие в да нн ом тес ти					
--	--	--	--	--	--	--

	ро ва ни и(к ри ти че ск ий по каз ате ль)					
	На ли чи е ло ка ль ны х акт ов по орг ан иза ци и пс их ол ого -	Наличие		К л ю ч е в о е у с л о в и е « Ш к о л ь н	О рг ан из ац и я пс и хо л ог о- пе да го гич еск оло го со	

	пе даг ог ич еск ого со пр ов ож де ни я уч аст ни ков об раз ова тел ьн ых от но ше ни й			ы й к л и м ат	п р ов ож де ни я		
	На ли чи е в шт ате об	Наличие		К л ю ч е в о	О рг ан из ац и я		

	<p>ще об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и со ци аль но го пе даг ога об ес пе чи ва ю ще го ок аза ни е по мо</p>			<p>е у с л о в и е « Ш к о л ь н ы й к л и м ат</p>	<p>пс и хо л ог о- пе да го ги че ск ог о со п р ов о ж де ни я</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

	щи це ле вы м гру пп ам об уч аю щи хся					
	На ли чи е в об ще об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и уч ит еля - де	Наличие		К л ю ч е в о е у с л о в и е « Ш к о л ь н	О рг ан из ац и я пс и хо л ог о- пе да го ги че ск ог о со	

	фе кто лог а (по ос но вн ом у ме сту ра бо ты (ш тат но го) вн еш нег о со вм ест ит еля ил и пр ив ле че			ы й к л и м ат	п р ов о ж де н и я		
--	---	--	--	----------------------------------	---	--	--

	нн ого в ра мк ах сет ево го вза им од ей ств ия) ква ли фи ка ци я кот ор ого со отв етс тву ет пр оф есс ио на						
--	---	--	--	--	--	--	--

	ль но му ста нд арт у Пе даг ог- де фе кто лог					
	На ли чи е в об ще об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и уч ит еля -	Наличие		К л ю ч е в о е у с л о в и е « Ш к о л ь	О рг ан из ац и я пс и хо л ог о- пе да го ги че ск ог о	

	лог оп еда (по ос но вн ом у ме сту ра бо ты (ш тат но го) вн еш нег о со вм ест ит еля ил и пр ив ле че нн			н ы й к л и м ат	со п р ов о ж де ни я		
--	--	--	--	---------------------------------------	---	--	--

	ого в ра мк ах сет ево го вза им од ей ств ия) ква ли фи ка ци я кот ор ого со отв етс тву ет пр оф есс ио на ль					
--	---	--	--	--	--	--

	но му ста нд арт у Пе даг ог- де фе кто лог					
	На ли чи е в орг ан иза ци и от де ль но го ка би не та пе даг ога -	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизированным рабочим местом		К л ю ч е в о е у с л о в и е « Ш к о л ь н	О рг ан из ац и я пс и хо л ог о- пе да го гич ес ко со	

	психолога			ы й к л и м ат	п р о в о ж д е н и я		
	Ок аза ние е психологической помощи целевым группам	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		К л ю ч е в о е у с л о в и е « Ш к о л ь н ы й к л	Ф о р м и р о в ан ие психологии и чек ск и б ла го п ри ят н		

<p>уч аю щи хся (ис пы ты ва ю щи м тр уд но ст и в об уч ен ии; на хо дя щи мс я в тр уд но й жи зне нн ой си</p>			<p>и м ат</p>	<p>ог о ш ко ль н ог о кл и м ат а</p>		
--	--	--	-----------------------	--	--	--

	туа ци и; дет ям - си ро та м и дет ям, ост ав ши мс я без по пе че ни я ро ди тел ей; об уч аю щи мс я с ОВ					
--	--	--	--	--	--	--

	З и (ил и) ин вал ид но сть ю; од аре нн ым дет ям) (к ри ти че ск ий по каз ате ль)					
	Фо рм ир ова ни е пс их ол ог	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		К л ю ч е в о е у с	Ф о р м и р ов ан ие пс	

	ич еск и бл аго пр ия тн ого шк ол ьн ого пр ост ра нс тва дл я об уч аю щи хся			л о в и е « Ш к о л ь н ы й к л и м ат	и хо л ог и че ск и бл аг о п р и ят н ог о ш ко ль н ог о кл и м ат а		
	На ли чи е в ка би	Наличие специальных тематических зон		К л ю ч е в	Ф о р м и р		

	<p>не те пе даг ога - пс их ол ога об ор уд ова нн ых зо н (по ме ще ни й) дл я пр ове де ни я ин ди ви ду аль</p>		<p>о е у с л о в и е « Ш к о л ь н ы й к л и м ат</p>	<p>ов ан ие пс и хо л ог и че ск и бл аг о п р и ят н ог о ш ко ль н ог о кл и м ат а</p>	
--	--	--	---	---	--

ны х и гру пп ов ых ко нс уль та ци й, пс их ол ог ич еск ой раз гру зк и, ко рр ек ци он но- раз ви ва ю ще й						
--	--	--	--	--	--	--

	ра бо ты						
	Фо рм ир ова ни е пс их ол ог ич еск и бл аго пр ия тн ого шк ол ьн ого пр ост ра нс тва дл я пе даг	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		К л ю ч е в о е у с л о в и е « Ш к о л ь н ы й к л и м ат	Ф о р м и р ов ан ие пс и хо л ог и че ск и бл аг о п р и ят н ог о ш ко ль н		

	ого в				ог о кл и м ат а			
	Пр оф ил акт ик а тра вл и в об раз ова тел ьн ой сре де	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли			К л ю ч е в о е у с л о в и е « Ш к о л ь н ы й к л и м	Ф о р м и р о в ан ие пс х о л ог и че ск и бл аг о п р и ят н ог о		

				ат	Ш КО ЛЬ Н ОГ О КЛ И М АТ А		
	Пр оф ил акт ик а де ви ан тн ого по вед ен ия об уч аю щи хся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		К л ю ч е в о е у с л о в и е « Ш к о л ь н ы й	Ф л о р м и р о в ан ие пс и хо л ог и че ск и бл аг о п р и		

				к л и м ат	ят н ог о ш ко ль н ог о кл и м ат а		
Ключевое условие «Образовательная среда» - 21 балл							
	На ли чи е ло ка ль ны х акт ов (да лее – ЛА об раз ова	Да		К л ю ч е в о е у с л о в и е « О б р	Ц О С (п од де р ж ка вс ех ак ти в н ос те й)		

<p> тел ьн ой орг ан иза ци и, рег ла ме нт ир ую щи х огр ан ич ен ия ис по льз ова ни я мо би ль ны х тел еф он </p>			аз о в ат е л ь н а я с р е д а			
--	--	--	---	--	--	--

	ов об уч аю щи ми ся(кр ит ич еск ий по каз ате ль)					
	По дк лю че ни е об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и к вы со	Да		К л ю ч е в о е у с л о в и е « О б р	Ц О С (п од де р ж ка вс ех ак ти в н ос те й)	

	кос ко ро ст но му ин тер не ту(кр ит ич еск ий по каз ате ль)			аз о в ат е л ь н а я с р е д а			
	Пр ед ост авл ен ие без оп ас но го до сту па к ин	Да		К л ю ч е в о е у с л о в и е «	Ц О С (п од де р ж ка вс ех ак ти в н ос		

	формационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			Образовательные ресурсы	те й)		
	Использование	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевые	ЦОС (подде		

<p>федеральной государственной информационной формойационной системы Министерства образования, высшего и среднего профессионального образования</p>			<p>оружейно-технические средства</p>	<p>оружейно-технические средства</p>		
---	--	--	--------------------------------------	--------------------------------------	--	--

ир ова нн ого ци фр ов ого об раз ова тел ьн ого ко нт ен та, пр и реа ли зац ии ос но вн ых об ще об раз ова тел ьн						
--	--	--	--	--	--	--

	ых программ(критический показатель)					
	Информационная база уникальных образователей	педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевые показатели	ЦОС (поддержка всех активных вносителей)	

	пл ат фо рм а Сф ер ум (кр ит ич еск ий по каз ате ль)			в ат е л ь н а я с р е д а			
	Ос на ще ни е об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и об	IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		К л ю ч е в о е у с л о в и е « О б	Ц О С (п од де р ж ка вс ех ак ти в н ос те й)		

<p>ор уд ова ни ем в со отв етс тв ии с Ме тод ич еск им и ре ко ме нд ац ия ми по во пр ос ам раз ме ще ни я</p>			<p>р аз о в ат е ль на я с ре да</p>			
---	--	--	--	--	--	--

	об ор уд ова ни я, по ста вл яе мо го в це ля х об ес пе че ни я об раз ова тел ьн ых орг ан иза ци й ма тер					
--	--	--	--	--	--	--

	иа ль но- тех ни че ско й баз ой дл я вн ед ре ни я Ц ОС					
	Эк сп лу ата ци я ин фо рм ац ио нн ой си сте мы	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		К л ю ч е в о е у с л о в и е «	Ц О С (п од де р ж ка вс ех ак ти в н ос	

	уп ра вле ни я об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци ей			О б р аз о в ат е л ь н а я с р е д а	те й)		
	На ли чи е в об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и пр	Наличие		К л ю ч е в о е у с л о в и е «	О рг ан из ац и я в н ут р и ш ко ль н		

	ост ра нс тва дл я уч еб ны х и не уч еб ны х зан ят ий, тво рч еск их де л			О б р аз о в ат е л ь на я с ре да	ог р ос тр ан ст ва		
	Фу нк ци он ир ова ни е шк ол ьн	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		К л ю ч е в о е у с л	О рг ан из ац ия в н ут р		

	ого би бли ио теч но го ин фо рм ац ио нн ого це нт ра			о в и е « О б р аз о в ат е л ь н а я с р е д а	и ш ко ль н ог о п р ос тр ан ст ва		
	Ре ал иза ци я мо де ли Ш ко ла	Наличие		К л ю ч е в о е у с л	Ф у нк ци он и р ов		

	по лн ого дн я на ос но ве ин тег ра ци и ур оч но й и вн еу ро чн ой дея тел ьн ост и об уч аю щихся пр			о в и е « О б р аз о в ат е л ь на я с р е да	ан ие ш ко л ы п ол н ог о д н я		
--	--	--	--	---	---	--	--

огр ам м до по лн ит ель но го об раз ова ни я дет ей, вк лю чая пр еб ыв ан ие в гру пп ах пр од ле нн ого						
--	--	--	--	--	--	--

	дн я						
	Сф ор ми ро ва ны ко лл еги аль ны е орг ан ы уп ра вле ни я в со отв етс тв ии с Фе де ра ль ны м зак	Да			К л ю ч е в о е у с л о в и е « О б р аз о в ат е л ь н а я с р е д	Р еа л из ац и я го су да рс тв ен н о- о б щ ес тв ен н ог о у п ра вл ен и я	

он ом Об об раз ова ни и в Ро сс ий ско й Фе де ра ци и, пр ед ус мо тре нн ые уст аво м об раз ова тел ьн ой орг			а			
---	--	--	---	--	--	--

	ан иза ци и						
	Фу нк ци он ир ова ни е уп ра вл яю ще го со вет а об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и	Да			К л ю ч е в о е у с л о в и е « О б р аз о в ат е л ь н а я с р	Р е а л из ац и я го су да рс тв ен н о- о б щ ес тв ен н ог о у п ра вл ен и я	

				е д а			
--	--	--	--	-------------	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МБОУ «Сурская СШ № 2» стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями, расположенными на территории Сурского территориального отдела. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (по программам АООП для обучающихся с ЗПР и УО (вариант 1 и вариант 2)). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, регионального, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм

поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профориентация.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

***Базовый уровень** включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 37	Высокий 40
2	Воспитание	Средний 19	Высокий 25
3	Здоровье	Средний 18	Высокий 20
4	Творчество	Высокий 27	Высокий 27
5	Профориентация	Высокий 12	Высокий 14
6	Учитель. Школьная команда	Высокий 30	Высокий 30
7	Школьный климат	Высокий 19	Высокий 19
8	Образовательная среда	Высокий 21	Высокий 21
		183	196

Результаты проблемно ориентированного анализа:

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «Сурская СШ № 2».

№	Направления анализа	Основные факторы	Как влияет на направления развития (коротко)
	<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; • внутренняя политика на государственном уровне; • уровень влияния государства на отрасль; • субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; • внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне. 	<p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России Минстрой России и субъекты Российской Федерации). Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; • смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; • наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами отсутствия развития; • закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. <p>3. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>4. Реализация компетентного подхода в</p>

№	Направления анализа	Основные факторы	Как влияет на направления развития (коротко)
			<p>образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении</p> <p>5.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>6.Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования</p> <p>7.Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы.</p>
2	Экономические факторы внешней среды	<p>Ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); • уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений <p>1.Знание. 2.Воспитание. 3.Здоровье. 4.Творчество. 5.Профорентация. 6.Учитель.Школьная команда 7. Школьный климат. 8.Образовательная среда (создание условий. дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами 	<p>Ключевые предприятия: на территории Пинежского муниципального округа таких предприятий нет.</p> <p>Учреждения: Сурская модельная библиотека, структурное подразделение ГБУЗ «Карпогорская ЦРБ» Сурская больница, ПК «Сурский», ГУ «Сурский лесхоз», МБОУ «Новолавельская СШ № 3», МБУК «Сурский культурный центр"</p> <p>Уровень регистрируемой безработицы в Сурском территориальном округе снижается.</p> <p>Динамика доходов населения муниципалитета (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей, обучающихся) растёт.</p> <p>В селе Сура созданы хорошие условия для жизни граждан и получения образования их детей.</p>

№	Направления анализа	Основные факторы	Как влияет на направления развития (коротко)
		школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров); иное (указать при наличии)	
3	Социальные аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); • уровень жизни населения, зарплатные ожидания; • обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); • религиозные факторы; • изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); • отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); • уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); • трудоспособность и производительность населения; – влияние СМИ (влияние на деятельность школы) 	<p>Устойчивая экономическая обстановка благоприятно влияет на повышение уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. Социальный состав семей неоднородный: есть дети из малообеспеченных семей, многодетных, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>МБОУ «Сурская СШ № 2» реализует разный спектр образовательных программ: НОО, ООО, СОО, Адаптивные образовательные программы для обучающихся с ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями), обучающихся разных нозологических групп, программы дополнительного образования.</p>
4	Технологические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): 	<p>1. Внедрение ИТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>

№	Направления анализа	Основные факторы	Как влияет на направления развития (коротко)
		<ul style="list-style-type: none"> • развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); • коммуникационные (общение в разных форматах); • навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); • справочные (словари, базы данных, энциклопедии); • прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.); • количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации 	

Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МБОУ «Сурская СШ № 2», обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ МБОУ «Сурская СШ № 2»	
<p>Сильные стороны: наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей; • график работы в соответствии с законодательством; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; • наличие в коллективе педагогов с традиционным

<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование рабочего времени; • наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; • взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; • ориентация на высокое качество образовательных результатов и повышенное внимание к обучающимся; • привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания 	<p>подходом к образовательному процессу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональное выгорание; • недостаточная техническая обеспеченность.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение роли, значения и численности контингента; • расширение сферы направлений деятельности организации; • развитие интеграции, стремление к объединению; • повышение взаимодействия со всеми ветвями власти 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нарастание некоторых социально-экономических проблем; • возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
<p>1. ЗНАНИЕ: качество и объективность</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразие спектра предоставления образовательных программ; • удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность • создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; • обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; • обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, дефектологическую, социальную помощь • обеспеченность реализации методических рекомендаций по 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; • реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов • недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП;	
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы • взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; • наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; • профессиональное выгорание.
2. ВОСПИТАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточно развит институт партнерств; • требуются материальные вложения при организации

<p>лагере;</p> <ul style="list-style-type: none"> • существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; • работают службы сопровождения; служба медиации; • осуществляется внеурочная деятельность • наличие школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); • участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) 	<p>школьных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализуются программы не по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм)
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.) 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; • сложная политическая ситуация; • сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
<p>3. ЗДОРОВЬЕ</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; • созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; • психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями села и округа; • участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; • реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО”
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация программы здоровьесбережения; • включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; • перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;

<p>двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей • проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • создание сообщества обучающихся и педагогических работников; • разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных. 	<ul style="list-style-type: none"> • нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.
4.ТВОРЧЕСТВО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; • наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций; • сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; • функционирование школьного театра, музея, медицентра, школьного хора. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • популяризация участия в проектной деятельности
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования • организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; • кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников), для работы кружков технической и естественно-научной; 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • загруженность педагогов

5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Сильные стороны:

- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;
- организация профориентационной работы
- наличие соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях

Слабые стороны:

- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения

Возможности:

- реализация программы профориентационной работы;
- проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования;
- обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;

Угрозы:

- негативное влияние социума;

6.УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Сильные стороны:

- создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (в том числе на сайте АО ИОО), Академия Просвещения);
- взаимодействие с профсоюзом,
- предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения
- использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);
- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);

Слабые стороны:

- профессиональное выгорание;
- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);

<ul style="list-style-type: none"> • методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества 	
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм • стимулирование педагогических работников; • участие педагогов в конкурсном движении; • проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; • разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; • повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; • разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; • наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.
<p>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточное оснащение образовательных пространств • отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. • наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; • Организация прохождения ШППК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. 	<p>риском уязвимости.</p> <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
<p>8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц. сетях, на сайте Школы, СМИ); • доступ организован к сети Интернет ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; • наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; • не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; • наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА • отсутствует или некачественный Интернет в населённых пунктах, где проживают учащиеся.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); • выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремительное устаревание оборудования; • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; • отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

- отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня»

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- администрация МБОУ «Сурская СШ № 2» должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- МБОУ «Сурская СШ № 2» заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ «Сурская СШ № 2» и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ «Сурская СШ № 2» относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития МБОУ «Сурская СШ № 2» так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными

точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

4. Концепция Программы развития.

Стратегическое видение, миссия Программы развития школы

«Можно и нужно учить всех детей без исключения,
вне зависимости от их способностей и
склонностей, индивидуальных различий»

Е.А.Ямбург

Концепция Программы развития.

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, тьюторов, дефектологов, соц.педагогов, психологов)

«Школа равных возможностей» определяется нами как частный случай массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от компенсирующего обучения до углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильного и профильного обучения).

Программа развития МБОУ «Сурская СШ № 2» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ МБОУ «Сурская СШ № 2».

Основные ориентиры развития МБОУ «Сурская СШ № 2»

на предстоящий период:

- создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Программа как проект перспективного развития МБОУ «Сурская СШ № 2» призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в

соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ФООП ООО, а также ФАООП для обучающихся с разными нозологическими группами и обучающимися с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями);

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное и среднее общее образование;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно- проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБОУ «Сурская СШ № 2» по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Цель Программы развития:

Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Стратегическое видение - «Школа равных возможностей».

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития, Школа видится:

- образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе Школы;
- Школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям Пинежского муниципального округа и Архангельской области;
- Школой, сохраняющей и созидающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;
- Школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями);
- Школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа Школы.

Миссия «Школа равных возможностей»

- превращение Школы из массовой, общеобразовательной – школы навыка, в школу уникальную, «Школу равных возможностей» – школу пробы сил – это именно тот ориентир, который, по нашему

мнению, определяет «миссию» нашей Школы.

Мы стремимся к созданию такой культурно-образовательной среды в Школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.

Миссия «Школа равных возможностей» состоит в обеспечении конвенционирования интересов обучающихся и интересов общества, реализации функции мобильности, что предусматривает:

- получение основного и среднего общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействие обучающемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, района, области.

Задачи Программы развития:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание
- 3) Здоровье
- 4) Творчество
- 5) Профориентация
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат
- 8) Образовательная среда.

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Развитие управленческой модели школы.

8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.

12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.

13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

**Приоритетные направления программы развития
(подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)**

1. Знание: качество и объективность Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС и ФОП через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации	2025-2028гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

2. Воспитание	
Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Срок реализации	2025-2028гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. 2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. 3. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. 4. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. 5. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; 6. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. 7. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. 8. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских

	<p>работах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. 10. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 11. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. 12. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. 4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. 5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. 6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. 8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. 9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. 10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. 11. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.
3. Творчество Ответственный за реализацию– заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям. 3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 5. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 6. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря
Срок реализации	2025-2028 гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся 5-11 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 8. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; 3. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д 4. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 5. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.
4. Профориентация Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог курирующий направление «Профориентация»	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному

	самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<p>Для обучающихся 6-11 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; 2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; 3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; 4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. 5. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории
Срок реализации	2025-2028гг..
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН 3. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 5. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. 6. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. 3. Повышение мотивации обучающихся к труду. 4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 5. Понимание выпускниками основных принципов построения

	<p>профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. 7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. 8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
<p>5.Здоровье. Ответственный за реализацию проекта – заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, директор школы</p>	
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарногигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 2. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».
Срок реализации	2025-2028гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. 2. беспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от10% до 30% от общей численности обучающихся. 3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

	4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).
6.Учитель. Школьная команда Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества . 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Срок реализации	2025-2028гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность.

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
7. Школьный климат ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 3. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. 6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Срок реализации	2025-2028гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом

	<p>тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогических и ученических коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 6. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. 7. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации. 8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме
<p>8. Образовательная среда. Создание условий. Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе</p>	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить Школу IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2025-2028гг.
Целевые индикаторы	1. Оснащение IT-оборудованием Высокоскоростной интернет

	Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.2. Обеспечено ОО IT-оборудованием3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ «Сурская СШ № 2», введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2) Воспитание.

Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для букскроссинга, коворкинг. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

3) Здоровье.

- ✓ Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.
- ✓ Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.
- ✓ Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4) Творчество.

- ✓ Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

5) Профориентация.

- ✓ Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.
- ✓ Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.
- ✓ Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.
- ✓ Формирование у обучающихся образа будущей профессии.
- ✓ Осознанный выбор будущей профессии.

6) Учитель. Школьная команда.

- ✓ Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
- ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.
- ✓ Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
- ✓ Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
- ✓ Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

7) Школьный климат.

- ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.
- ✓ Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
- ✓ Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- ✓ Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
- ✓ Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.
- ✓ Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.
- ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда.

- ✓ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- ✓ Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой

трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

- ✓ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
- ✓ Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);
- ✓ Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
- ✓ Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие с организациями сферы культуры и т.д , для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.
- ✓ Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.
- ✓ Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)
- ✓ Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:
- ✓ обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
 - качество образования обучающихся достигает 55 %;
 - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, области;

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
 - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
 - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
9. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
10. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических норм и правил.

6. Дорожная карта МБОУ «Сурская СШ № 2»

№ п\п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
1. Знание: качество и объективность					
1.1.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2025-2028 годы	Снижение нагрузки на учителя	Обновление библиотечного фонда
1.2.	Запланировать использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2025-2028 годы в соответствии с планом ФХД	Создание благоприятного психологического микроклимата при создании предметно развивающей среды	Приобретение оборудования, создание предметно-развивающей среды.
1.3.	Углубленное изучение отдельных предметов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2025-2028 годы	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с	Организовано углубленное изучение предметов) по 1-2 учебным предметам по запросу)

				обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	
--	--	--	--	---	--

1.4.	Открытие предпрофильных и профильных классов (групп)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2025-2028 годы	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности развития способностей и профессионального самоопределения, о необходимости интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Открыты классы (группы) предпрофильной и профильной подготовки.
2. Воспитание					
2.1.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Заместитель директора по воспитательной	2025-2028 годы	Благодарность за эффективную работу	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий

	программы воспитания	работе, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями			
3. Творчество					
3.1.	Реализация программ по всем заявленным направлениям. Также привлечены педагоги дополнительного образования в рамках внешнего совмещения.	Заместитель директора по воспитательной работе	2025-20278годы	Благодарность за эффективную работу, размещение информации о реализации дополнительных образовательных программ в социальных сетях	Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются
3.2.	Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы на дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.	Заместитель директора по воспитательной работе	2025-2028 годы	Объявление благодарности за высокий результат работы	Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях.
3.3.	Организовано и реализуется		2025-2028годы	Благодарность за	Реализация сетевого

	сетевое взаимодействие, обеспечивающее работу внеурочной деятельности обучающихся по профильному, естественно - научному направлениям. Реализуется обучение по программе кванториума. Работа по данному направлению продолжается.	Заместитель директора по воспитательной работе	ежегодно	эффективную работу	взаимодействия
3.4.	Реализуются условия для участия обучающихся в тематических каникулярных пришкольных лагерях осенней, весенней и летней сменах. Организовано дневное пребывание. Осенние, зимние, весенние и летние смены	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2025-2028 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации в социальных сетях	Реализация тематического каникулярного пришкольного лагеря
3.5.	Реализуются условия для применения обучающимися мультимедийного учебного комплекса во внеурочной деятельности образовательной организации. Организация участия обучающихся в лабораториях, кванториумах	Заместитель директора по воспитательной работе	2025-2028 годы ежегодно	Создание благоприятного психологического климата при создании информационно-развивающей среды.	Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в интеллектуальном и нравственном совершенствовании учащихся.

3.6.	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования отсутствует.	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	2025-2028 годы ежегодно	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.
4. Профориентация					
4.1.	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 1. Изучить весь спектр региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 2. Внести корректировки в	Заместитель директора по воспитательной работе, Педагог- психолог, курирующая направление «Профориентация», Классные руководители	2025-2028 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	1. Система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. 2. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся

	план профориентационной работы на 2025-2028 годы по участию в сетевых программах по раннему самоопределению				
4.2.	Принять активное участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по воспитательной работе, Педагог психолог, курирующая направление «Профориентация», Классные руководители	2025-2028 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Проведены мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубках, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Организован поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные

					площадки региона на профессиональные пробы.
4.3.	Организация и проведение профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей, техникумов	Заместитель директора по воспитательной работе, Педагог психолог, курирующая направление «Профориентация», Классные руководители	2025-2028 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Организация активного участия учащихся в профессиональных пробах (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей, техникумов
4.4.	Запланировать в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе, Педагог психолог, курирующая направление «Профориентация»,	2025-2028 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере профориентационной работы обучающихся. Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применение знаний на практике.
5. Здоровье					
5.1.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Заместитель директора по воспитательной	2025-2028 годы	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах	Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся для участия в массовых физкультурно-

	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	работе, Учителя физической культуры		мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	спортивных мероприятиях
5.2.	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)	Заместитель директора по воспитательной работе, Учитель ОБЖ, Классные руководители	2025-2028 годы ежегодно, 1 раз в четверть	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ
5.3.	Организация и проведение Дня здоровья	Заместитель директора по воспитательной работе, Учитель ОБЖ, Классные руководители, Учителя физической	2025-2028 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни.

		культуры		школы ВКонтакте	
5.4.	Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: <ul style="list-style-type: none"> -информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно- спортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура и спорт»; -организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО» 	Заместитель директора по воспитательной работе, Класные руководители, Учителя физической культуры	2025-2028 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение охвата обучающихся в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.
5.5.	Организация работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба: баскетбол, волейбол, шахматы, футбол, ЛФК, настольный теннис <p>Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (далее</p>	Заместитель директора по воспитательной работе, Учителя физической культуры, Педагоги дополнительного образования	2025-2028 годы ежегодно	Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда МБОУ «Сурская СШ № 2», размещение информации об итогах мероприятий	Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся. Разработаны в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"

	ШСК) (по видам спорта)			на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Подготовка обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней
5.6.	Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня.	Заместитель директора по воспитательной работе, Учителя физической культуры, Педагоги дополнительного образования	2025-2028 годы ежегодно	Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда МБОУ «Сурская СШ № 2», размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА					
6.1.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2025-2028 годы ежегодно	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
6.2.	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2025-2028 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке(диплом)	Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 100% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием

6.3.	Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам-ИОМ)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2025-2028 годы ежегодно	Взаимодействие педагогов школы с зам.директора по УВР, курирующим данное направление, в том числе и с муниципальными методистами	100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны
6.4.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2025-2028 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке (диплом)	Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра, в том числе и по программам АО ИОО, Академия Просвещения
6.5.	Развитие школьных команд	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2025-2028 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке по направлению «Менеджмент в образовании» из числа резерва на занимаемую Должность (диплом)	Повышение квалификации педагогических работников
6.6.	Развитие системы наставничества (методические	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2025-2028 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в реализации	Программа наставничества по всем направлениям

	рекомендации)			программы «Целевая модель наставничества МБОУ «Сурская СШ № 2»	
6.7.	Участие педагогов в конкурсном движении	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2025-2028 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в конкурсном движении повышения профессионального мастерства	Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, краевом, региональном, всероссийском уровнях Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие

					семинары и конференции и т.д.).
7. «Школьный климат»					
7.1.	Наличие коворкинга в образовательной организации	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2025-2028 годы	Благодарность за эффективную работу	Коворкинг-зона
7.2.	Наличие уголка психологической разгрузки	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Педагог-психолог	2025-2028 годы	Благодарность за эффективную работу	Организация внутришкольного пространства.
8. «Образовательная среда»					
8.1.	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя Школа»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Учитель информатики, ответственный за данное направление	2025-2028 годы	Благодарность за эффективную работу	Использование ФГИС «Моя Школа»
8.2.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2025-2028 годы		Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации

	программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования				основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
8.3.	Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Учитель информатики ответственный за данное направление	2025-2028 годы	Мотивация педагогов	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям
8.4.	Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и	Директор Заведующий хозяйством	2025-2028	Улучшение условий образовательной среды	Наличие мобильных цифровых классов и оснащённость не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным

	программным обеспечением				оборудованием и программным обеспечением»
--	--------------------------	--	--	--	---